

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Выступление на педагогическом совете
Деловая игра
«Детское экспериментирование»

Воспитатель: Чичерина В.Б.

Деловая игра «Детское экспериментирование»

Воспитатель: Чичерина В.Б.

Задачи:

1. Систематизировать знания педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.
2. Проанализировать уровень организации работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ.
3. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства.
4. Активизировать деятельность педагогов в организации условий для детского экспериментирования.

Материал: карточки - схемы, 2 пакета для проведения опыта, вода, 4 стакана с водой, сахар, соль, песок, краски, 2 ложки, два рабочих листа для фиксирования результатов опыта

Ход игры

Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: « Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» Н.Н.Поддьяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности служит не игра, как это принято считать, а экспериментирование. Детское экспериментирование – одно из эффективных средств развития исследовательской активности и инициативы дошкольника.

1.Что такое детское экспериментирование?

Ответ: Практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей. Опираясь на исследования Н.Н.Поддьякова. который утверждает, что детское экспериментирование сходно с экспериментированием взрослого человека: оно направлено на познание свойств и связей объектов и осуществляется как управление тем или иным явлением. Человек приобретает возможность вызывать и прекращать те или иные явления, или изменять в нужном направлении

2.Назовите китайскую пословицу, имеющую непосредственное отношение к детскому экспериментированию

Ответ: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму»

3.Назовите особенности детского экспериментирования?

Ответ:

- ✓ *Детское экспериментирование свободно от обязательности (мы не можем обязать ребенка ставить опыты, у ребенка должно сохраняться ощущение внутренней свободы),*

- ✓ не лишать возможности общаться друг с другом (делиться своими открытиями, проговаривать свои действия)
- ✓ позволять интересующимся экспериментировать чаще, чем тех, у кого склонности к данному виду деятельности нет).
- ✓ Исследовательское поведение возникает и разворачивается в условиях неопределенности, новизны и противоречивости. Оно связано с поиском, в ходе исследований развивается самостоятельность детей, в результате изменяется сам ребенок, исследовательская активность позволяет детям вести индивидуальный и коллективный поиск в экспериментировании.

4. Причины отсутствия интереса дошкольников к детскому экспериментированию

Ответ:

- ✓ отсутствие нацеленности на результат конкретного эксперимента,
- ✓ недостаточное владение исследовательскими действиями при отборе для экспериментирования материала,
- ✓ отсутствие владеющего экспериментированием партнера, способного пробудить интерес к данной деятельности; требование педагогов, чтобы ребенок выполнял только правильные действия, имел только правильную точку зрения, не всегда умеют применять адекватные способы вовлечения детей в работу (н-р дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям)

5. Значение детского экспериментирования для развития дошкольников

Ответ:

- ✓ детское экспериментирование развивает новую сторону мыслительной деятельности – умение оперировать неясными знаниями.
- ✓ дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания

- ✓ идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы (необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения)
- ✓ необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует речевое развитие
- ✓ осуществляется положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

6. 1 команда.

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?

Ответ: рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы.

2. Что первично: причина или следствие?

Ответ: следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины.

3. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.

Ответ: плавает - не плавает, извлечение звуков, исследование поверхности предметов.

4. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.

Ответ: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развив. игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

5. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию.

Ответ: наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.

6. Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.

Ответ: наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающие их внимание.

2-ая команда.

7. Какие интегративные качества личности развиваются у ребёнка в процессе экспериментирования?

Ответ: любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми сверстниками.

8. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.

Ответ: любознательный - склонный к приобретению новых знаний, пытливый. Любопытный- мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям.

9. Почему дети 4-5 лет в познавательной деятельности возвращаются опять к предметам ближнего окружения?

Ответ: понимают, что всё взаимосвязано, а причинно-следственные связи лучше познавать на знакомых предметах и явлениях.

10. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.

Ответ: самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания.

11. Отличительная особенность в познании детей 3 - 4 лет.

Ответ: вижу – действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями.

12. Новая форма познания у детей 4-5 лет.

Ответ: способны понимать слово воспитателя без наглядности.

ОБЪЯСНЯЛКИ (от детей)

Для 1-ой команды.

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах. (ЛАБОРАТОРИЯ).

2. Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят что он удачный, а если нет,

то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (ЭКСПЕРИМЕНТ).

Для 2-ой команды.

3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, а потом на корабле делает всякие анализы. А ещё он плавает с камерой и снимает всяких рыб. Он очень смелый. И ещё он пишет статьи в умных журналах. (ОКЕАНОЛОГ) .

4. Этот человек всё время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплёскивается. Там опасно, он может погибнуть. Но он всё равно туда ходит, делает фотографии и говорит людям, когда там опасно жить. (ВУЛКАНОЛОГ).

Опыты по карточкам схемам и полученные выводы.